

Принято  
Управляющим советом МДОУ №34  
Протокол № 3  
от « 15 » 01 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующей МДОУ №34  
Е.А.Муравьева  
Приказ № 21  
от « 15 » 01 2024 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 34  
комбинированного вида» (МДОУ № 34)  
на 2024-2028 года**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Пояснительная записка.....	8
3	Проблемный анализ деятельности ДОУ .....	10
4	Концепция развития ДОУ .....	23
5	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы развития.....	29
6	План основных мероприятий по реализации Программы развития .....	31

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 комбинированного вида»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li><li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li><li>7. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Государственная программа развития образования в Ивановской области от 13.11.2023 года № 450-п (с</li></ol>

	<p>изменениями на 24.04.2023 года), на плановый период до 2030 года</p> <p>10. Устав МДОУ № 34;</p> <p>11. Локальные акты МДОУ № 34.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Муравьева Елена Александровна, заведующая МДОУ «Детский сад № 34 комбинированного вида» Голоборщ Татьяна Евгеньевна, старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ №34 от «__»__20__ г.</p>
Цели программы развития	<p>Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>2. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;</li> <li>3. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>4. Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом концепции МКДО;</li> <li>5. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;</li> <li>6. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессиональных стандартов;</li> <li>7. Развитие системы наставничества;</li> <li>8. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством привлечения их к участию в образовательной деятельности в качестве активных участников;</li> <li>9. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> <li>10. Обеспечение информационной открытости ДОУ, качественного функционирования официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и госпаблика в социальной сети «В Контакте».</li> </ol>

Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;</li> <li>2. недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>3. вытеснение игры как основного вида детской деятельности;</li> <li>4. преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;</li> <li>5. несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> </ol>
Период реализации программы развития	С января 2024 года по декабрь 2028 год
<b>Этапы реализации Программы</b>	
<p><b><i>1-й этап – установочный (подготовительный)</i></b> <b><i>(сентябрь 2023г.- январь 2024 г.).</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul>	
<p><b><i>2-й этап – деятельностно- технологический (практический)</i></b> <b><i>(январь 2024г.– апрель 2028г.).</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования с учетом требований МКДО. Обновление содержания образовательного процесса на основе ФОП ДО и современных педагогических технологий.</li> </ul>	

- Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- Развитие системы наставничества;
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Развитие системы дополнительного образования в ДООУ.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение информационной открытости ДООУ, качественного функционирования официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и госадресная в социальной сети «В Контакте».

***- 3-й этап – промежуточно-диагностический (апрель 2028– сентябрь 2028г.).***

**Цель:** Уточнение уровня реальных достижений для возможности корректирующих мероприятий.

**Задачи:**

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса на основе ФОП ДО и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Диссеминация управленческого, методического, педагогического опыта.

***4-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2028– декабрь 2028г.).***

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования с учетом требований МКДО. Обновление содержания образовательного процесса на основе ФОП ДО и современных педагогических технологий.

<p>Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>Рост числа работников, использующих инновационные педагогические технологии.</li> <li>Развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и критериям качества МКДО);</li> </ul> <p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены равные стартовые возможности для дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Сохранена высокая конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.Шуя, Ивановской области;</li> <li>- Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>- Обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессиональных стандартов, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; развитая и успешно функционирующая система наставничества; - откорректирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с МКДО;</li> <li>- Развита система дополнительного образования в ДОУ;</li> <li>- Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного</li> </ul>

	<p>пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - развита система наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства, мобильных приложений и официальной страницы в соцсети;</li> <li>- Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;</li> <li>- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</li> </ul> <p>-созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.</p>
Контроль реализации программы развития	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 комбинированного вида» г. Шуя Ивановской области определяет стратегию развития Учреждения с 2024 по 2028 годы. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МДОУ № 34 за 2020-2023 г.г.

### **Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовнонравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации. Формирование основ его гражданской культурной идентичности, создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, воспитании подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей страны, большой и малой Родины; поддержку семьи, материнства и детства.

Программа разработана, в том числе, на основе анализа результатов Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) за 2021 год, современного состояния муниципальной системы образования в городе Шуя, всей Ивановской области и в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

Современные ориентиры модернизации системы русского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является- развитие высоконравственной личности, разделяющей русские традиционные духовно-нравственные ценности, воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются созданием базового объема и единого ядра содержания образования, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

- Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МДОУ № 34:
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- вытеснение игры как основного вида детской деятельности;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; - несогласованность требований педагогов и родителей к

воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Программа развития состоит из 3 разделов: аналитического, внедрения и реализации и управления программой развития.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

#### **3.1. Анализ реализации программы развития МДОУ № 34 за 2020-2023 годы**

Достижение результатов Программы развития осуществлялось через организацию работы в соответствии с восьмью подцелями. В целом, коллективу МДОУ № 34 удалось достичь запланированных результатов реализации программы, однако, возникли некоторые проблемы, которые станут задачами Программы развития следующего периода. Краткий анализ результатов реализации программы по подцелям, которые были поставлены в предыдущий период, представлен ниже.

#### ***Подцель 1. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.***

Содержание образования в МДОУ №34 до 1 сентября 2023 года определялось ООП ДО МДОУ №34 и соответствовало Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года полностью соответствует ФОП ДО. На данном этапе необходимо актуализировать работу по методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы и оснащению необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО.

Дошкольное образование в МДОУ №34 может быть получено в образовательной организации. Организованная образовательная деятельность по программе может осуществляться в форме работы в центрах по подгруппам и в форме занятий

(образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития). Содержание и педагогически обоснованную методику образовательной деятельности педагог может выбирать самостоятельно.

Современные требования к качеству дошкольного образования ориентируют педагогов на поддержку инициативности, самостоятельности и индивидуальности воспитанников и, как следствие, на организацию образовательной деятельности по центрам. Но большинство педагогов испытывают трудности в данном направлении. Поэтому одной из задач Программы развития на 2024-2028 гг. является повышение компетентности воспитателей и специалистов ДОО в организации новых форм образовательной деятельности с детьми.

***Подцель 2. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.***

В МДОУ №34 создана и реализована система здоровьесбережения, которая заключается в повышении эффективности воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы за счёт создания мотивации и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

***Подцель 3. Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.***

ВСОКО соответствует региональным рекомендациям и позволяет получить объективные данные о качестве образования в МДОУ №34.

В настоящее время в системе дошкольного образования используется Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), призванный определить механизмы, процедуры и инструментарий для сбора, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в Российской Федерации. Поэтому перед ДОО встает задача по совершенствованию ВСОКО в соответствии с требованиями МКДО.

***Подцель 4. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.***

В детском саду разработана система мягкой адаптации воспитанников к детскому саду, которая позволяет детям безболезненно привыкнуть к дошкольному учреждению. Педагог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию эмоционального интеллекта, снятию тревожности, отслеживает изменения в психоэмоциональном состоянии воспитанников и анализирует их.

***Подцель 5. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.***

В ДОО были организованы методические объединения по параллелям возрастных групп, которые, способствуют профессиональной самоорганизации педагогов. Проведена работа по ознакомлению с профстандартами «Педагог». Повышение

квалификации осуществлялось в очной, заочной и дистанционной форме. Педагоги МДОУ имеют доступ в Академию Ресурсов образования (АКТИОН-Образование) – это платформа для комплексного обучения и информационной поддержки всего коллектива детского сада в течение года. Педагоги МДОУ №34 неоднократно становились победителями профессиональных конкурсов городского уровня.

**Подцель 6. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.**

Налажено и осуществляется взаимодействие МДОУ №34 с социальными партнерами. Педагоги детского сада внедрили в работу с родителями несколько современных технологий. В группах проводятся родительские уроки и совместные познавательные развлекательные мероприятия, выставки семейного творчества. Общение и педагогическая поддержка родителей осуществляется через группы в социальных сетях и мобильных приложениях. Родители воспитанников становятся постоянными участниками городских мероприятий и конкурсов, проявляя тем самым общественную активность. Необходим дальнейший поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений, распространение накопленного опыта работы.

**Подцель 7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.**

В течение рассматриваемого периода осуществлялось целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС МДОУ №34 строилась, исходя из принципа «комплексирования и гибкого зонирования» и принципа «активности, самостоятельности, творчества». РППС групп постепенно модернизировалась в соответствии с современными требованиями к качеству образования: пространство было разделено на центры активности, закуплено полифункциональное игровое оборудование «Бабашки».

Необходимо целенаправленно работать над обеспечением доступности РППС для самостоятельной деятельности воспитанников, обогащением среды на прогулочных участках, созданием полифункциональных образовательных сред в ДОУ.

**3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ**

**Информационная справка МДОУ №34 на декабрь 2023 года**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 комбинированного вида»
Краткое наименование	МДОУ №34
Дата создания образовательной организации	Детский сад открылся в 1961 году
Форма собственности	Муниципальная

Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1023701390888 . Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37 № 000288319 с присвоением ИНН 3706006779/ КПП 370601001 . Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404824 за государственным регистрационным номером 2113706021955, основной государственный регистрационный номер 1023701390888
Юридический адрес (место нахождения)	155900, Ивановская область, город Шуя, ул.Советская д.30
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующая	Муравьева Елена Александровна
Телефон	8 (49351)4-13-64
Адрес электронной почты	shuyamdou34@mail.ru
Адрес сайта	сад34.образованиешуйа.рф
Учредитель	Администрация городского округа Шуя 155900, Ивановская область, город Шуя, ул. Советская, д. 48
Тип организации	Бюджетное учреждение
Учредительные документы	- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, Лицензия установленной формы № 2056 от «05» марта 2018 г., серия 37Л01, №001608 выданная Департаментом образования Ивановской области , срок действия лицензии - бессрочно  - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Сведения о группах	Группы общеразвивающей направленности: Группы полного дня – 2. Группы оздоровительной направленности: Группы полного дня – 2.
В МДОУ № 34 реализуются краткосрочные и долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей	Проектная деятельность организуется на основе предпочтений всех участников образовательных отношений. Темы недель преимущественно выбираются на групповых сборах, исходя из интересов детей. Долгосрочные проекты на каждый учебный год рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете МДОУ № 34.
Материально - техническое обеспечение	В МДОУ «Детский сад №34 комбинированного вида» сформирована материально-техническая база для

и оснащенность образовательного процесса.	реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно- гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.
Особенность деятельности МДОУ	<p>В МДОУ «Детский сад №34 комбинированного вида» ведется оздоровительная работа в условиях режима групп оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией. В общеобразовательные группы санаторного вида принимаются дети по направлению областного противотуберкулезного диспансера на курс лечения, Основными направлениями в этой работе являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;</li> <li>- обеспечение благоприятного течения адаптации;</li> <li>- выполнение санитарно-гигиенического режима.</li> </ul> </li> <li>• Организационно-методическое и педагогическое направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;</li> <li>- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;</li> <li>- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;</li> <li>- составление планов оздоровления;</li> <li>- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.</li> </ul> </li> <li>• Физкультурно-оздоровительное направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;</li> <li>- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье</li> </ul> </li> </ul>
К работе с детьми привлечены специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель</li> <li>- музыкальный руководитель</li> </ul>

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено в 1830 году, является памятником истории и культуры. Общая площадь здания 979,1 кв. м. Здание кирпичное, двухэтажное. Территория дошкольного учреждения благоустроена, ограждена забором. На территории дошкольного учреждения расположены 4 прогулочных участка. Количество групп – 4 дошкольных групп.
- Помещения ДОУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями.
- Дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью.
- Имеется кнопка тревожной сигнализации.
- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения.
- Здание учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.
- Имеются планы эвакуации
- Оборудование пищеблоков находится в хорошем состоянии.
- Имеется кабинет заведующего.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет
- Музыкально- физкультурный зал
- Прачечная, подсобные кладовые.
- Коридоры ДОО
- Групповые приемные

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1», «Школа №2», «Школа №8»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28»;
- Отдел образования Администрации г.о. Шуя;
- ГИБДД;
- Центр детского и юношеского творчества;
- Городская детская библиотека;
- Музей им. М.В.Фрунзе
- Краеведческий музей им. К.Д. Бальмонта,
- МАУК Культурно-досуговый центр «Исток».
- МАУК ШГСКК Городской Дом культуры

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками спортивной секций).

Специалисты ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 2» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ «Школа № 8» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с городской детской библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество педагогических работников – 8 человек (7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель). Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 8 чел.	Первая – 4 чел. СЗД – 3 чел. Без категории – 1 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5–10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 5 чел.

**Характеристика достижений организации.** Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В ноябре 2023 года педагог представлял свой опыт на областном фестивале «Вдохновение» по теме: «Экспериментирование в старших группах в условиях реализации ФГОС ДО»

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного	Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая

	<p>образования. Работа государственной программы «Материнский капитал» и «Развитие образования» Увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования.</p>	<p>грамотность педагогов. Недостаточное финансирование системы образования.</p>
<p>Экологическая обстановка и социальное окружение</p>	<p>Детский сад находится в центральной части города, расположен в жилом районе города. В шаговой доступности для воспитанников старшего возраста находятся: Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 1», «Школа №2», «Школа №8»; МДОУ «Детский сад № 28»; Отдел образования Администрации г.о. Шуя; ГИБДД; Пожарная часть; Военная часть; Центр детского и юношеского творчества; Городская детская библиотека; Музей им. М.В.Фрунзе; Краеведческий музей им. К.Д. Бальмонта; МАУК Культурно-досуговый центр «Исток»; МАУК ШГСКК Городской Дом культуры.</p> <p>ДОУ активно сотрудничает с различными социальными институтами.</p>	<p>Расположение автомобильной дороги в непосредственной близости к детскому саду.</p>
<p>Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в ресурсе ДОО. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p>

## Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления детского сада	Реализуются Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Подготовлены и обучены педагогические кадры.	Изменение образовательной программы дошкольного образования, большое количество новых нормативных документов приводит к частой корректировке документации педагогов. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень. Отлажена система повышения квалификации педагогов и корпоративное обучение. Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. Отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.
Сформированность информационного пространства	Педагоги применяют в работе с детьми ИКТ-технологии. Наличие сайта МДОУ, официальной группы детского сада в социальной сети ВК, личных сайтов педагогов, страничек групп в социальных сетях, общение с родителями в мессенджерах. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.	Недостаточное количество и разное качество информации для родителей в группах соцсетей. Отсутствие вовлеченности части родителей во взаимодействие с помощью сети интернет и мобильных приложений.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский

	работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	сад, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета.	Состояние фасада здания и кровли требует вложения финансовых средств.
Материально техническая база	Созданы хорошие условия для организации образовательного процесса	Нет
Социальное партнерство	<p>Налажена система взаимодействия с социальными партнерами: - Департамент образования Ивановской области. - Университет непрерывного образования и инноваций Ивановской области. - Шуйский филиал ИВГУ. - Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ИВГУ. - Отдел семьи и опеки службы социальной защиты населения. - Городская музыкальная школа. - Городская спортивная школа. - Центральная детская библиотека. - Краеведческий музей им. К.Д. Бальмонта. - Городская пожарная часть № 13. - ГИБДД. - Театр юного зрителя. г. Кинешма...</p>	Нет

Таким образом, необходима система действий по осуществлению целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; дальнейшие действия в направлении развития профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.

## Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Высокий профессиональный уровень педагогических кадров;</p> <p>- успешное участие в профессиональном конкурсном движении на уровне города;</p> <p>- современное материально-техническое оснащение ДОУ;</p> <p>- статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида с наличием групп оздоровительной направленности;</p> <p>- положительная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж;</p> <p>- разнообразие творческих связей с различными организациями и учреждениями города, области;</p> <p>- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;</p>	<p>- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности</p> <p>- преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</p> <p>- малоактивная позиция некоторой части родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени или асоциальным образом жизни.</p>	<p>Есть возможность получать методическую помощь от педагогов и интернет ресурсов.</p> <p>- удовлетворенность родителей работой детского сада.</p> <p>- есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии</p>	<p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.</p> <p>- недостаточное финансирование системы образования</p> <p>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>- месторасположение детского сада.</li> </ul>			
--	--	--	--

SWOT- анализ потенциала развития МДОУ позволяет заключить, что в настоящее время МДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

#### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	- Необходимость доработки системы внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования в соответствии с изменяющимися требованиями.	- Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом требований Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО); - Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в федеральных, региональных или муниципальных проектах.
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-Увеличение в ДОУ количества детей со II группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.	- Изучать и вводить в работу с детьми новые эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); - Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ организации	- Большое количество	- Совершенствовать работу

<p>образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>детей в группах осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ, ведущих асоциальный образ жизни, уклоняющихся от воспитания детей;</li> <li>- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса: вытеснение игры как – основного вида детской деятельности; преобладание – репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.</li> </ul>	<p>педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение практикоориентированных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок).</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа</li> </ul>

	направленность на поддержку субъектной позиции ребенка, инновационные подходы в образовании детей.	педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ

4.1 Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2022 году внесен ряд значимых изменений в законодательство в сфере образования. В целях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации введены единые федеральные основные образовательные программы (далее - ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 Закона об образовании). Основные общеобразовательные программы, самостоятельно разрабатываемые образовательными организациями, подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Задачами государственной политики являются:

- своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, включая обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), разработку и введение ФООП;
- осуществление мероприятий по развитию инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения

потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

- внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования;

- совершенствование воспитательного потенциала образовательных организаций за счет внедрения во всех образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе примерных рабочих программ воспитания;

- реализация на постоянной основе программы создания условий для раннего развития детей, в том числе оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование и функционирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности,

- реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

- продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

- оснащение (обновление) материально-технической базы образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды; утверждение требований к электронным образовательным ресурсам, допущенным к применению в образовательном процессе;

- разработка и внедрение в субъектах Российской Федерации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО, направленной в том числе на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также их информирование об актуальных мерах государственной поддержки семей с детьми.

- формирование современной, отвечающей тенденциям развития образования, системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

В целях обновления содержания дошкольного образования Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами и Лабораторией дошкольного образования разработаны в 2022 году проекты Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации (далее – проект Концепции ДО) и плана мероприятий по

реализации Концепции ДО на период 2025-2030 годов. Согласно проекту Концепции ДО, которая определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития ДО в Российской Федерации, основной целью развития ДО к 2030 году является создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации.

ФООП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций ДО:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО вне зависимости от места проживания.

#### **4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации**

В общем смысле развитие- это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально- экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, Создание единого образовательного пространства на всей территории РФ.
2. Обеспечение доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ОВЗ путем развития инклюзивного образования.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

Формирование единого образовательного пространства - одно из ключевых направлений развития системы образования страны. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это

гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Образовательная программа МДОУ №34 приведена в соответствие с нормативными документами РФ. В настоящий момент перед ДОУ стоит задача по качественной реализации образовательной программы, в том числе, программы воспитания, направленной на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять, в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

Развитие системы наставничества позволит повысить компетентность педагогов и качество образования.

Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы. В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

**Исходными позициями** при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

### **Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное

влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В.Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Шуя.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем, повышение ответственности МДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

**Программа акцентирует внимание на:**

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника,

соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая)- объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

## **5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных и федеральных проектах; организация работы инновационных и стажировочных площадок;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом МКДО; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и

социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога, развитие системы наставничества;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материальнотехнической базы дошкольного учреждения.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- высокая конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Шуя, Ивановской области;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- усовершенствована система работы МДОУ с детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);

- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;

-созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.

## **6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Этапы реализации программы**

***1-й этап: установочный (подготовительный) (Сентябрь 2023 г. - январь 2024 г.)***

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

<b>МОДЕРНИЗАЦИЯ</b>	<u>Цель:</u> Совершенствование образовательного пространства МДОУ, создание условий для совместного анализа по направлениям работы.
---------------------	---

***2-й этап: деятельностно – технологический (практический)***

***(январь 2024 г.– апрель 2028г.)***

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

<p><b>УПРАВЛЕНИЕ</b></p>	<p><b>Цель:</b> Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области. 2. Поддержка положительного имиджа МДОУ.</p>
<p><b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования с учетом МКДО. 2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МДОУ.</p>
<p><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. 2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.</p>
<p><b>ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ</b></p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, разных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов,</p>

	способствующих реализации личностноориентированного и деятельностного подходов, поддержке инициативности и самостоятельности дошкольников..
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<b>Цель:</b> Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников безопасное функционирование МДОУ. <b>Задачи:</b> 1.Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. 2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. 3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. <b>Задачи:</b> 1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы. 2.Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

**3-й этап: промежуточно-диагностический (апрель 2028 г.– сентябрь 2028 г.)**

**Цель:** Уточнение уровня реальных достижений для возможности корректирующих мероприятий.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. □ Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования с учетом МКДО
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Диссеминация управленческого, методического, педагогического опыта.

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>Цель:</b> изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом.
---------------------------------	--

**4-й этап: итоговый (сентябрь 2028 г.– декабрь 2028г.)**

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:  Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации федеральной программы и современных педагогических технологий Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Реализация Программы обеспечит:
- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МДОУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;  Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников,
- Развитие системы дополнительного образования в ДОУ.

Таким образом, работа коллектива МДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## **6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **6.1 Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса. В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы

дополнительного образования детей.  
определяются следующими факторами:

Конкурентные преимущества ДОУ

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием системы повышения квалификации.

**Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:**

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **6.2 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

### *Инструментарий проведения контроля:*

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

### *Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательных отношений на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением планируемых результатов ФОП ДО, ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников, развивающего систему дополнительного образования.